

Vendredi 27 mars 2020 – CM1

Vocabulaire

Exercice 6 p152 Interlignes

- Mon tube de colle est plein.
- Léa échoue à(rate) son examen.
- La maîtresse a décroché une affiche.
- Paolo habite près de l'école.
- Cet homme est innocent.
- Lola était présente hier.

Exercice 8 p 152 Interlignes

- tendre → détendre
- importer → exporter
- connu → inconnu
- fait → défait

Exercice 12 p 152 Interlignes

- J'ai commencé mon travail.
- Grand-mère accepte de venir en vacances avec nous.
- Le chien suit les promeneurs.
- Ce pays est trop chaud !

Lecture

La correction est dans un autre fichier disponible sur le site internet de l'école.

Le compte est bon !

$$8 + 2 = 10$$
$$10 \times 10 = 100$$
$$9 \times 100 = 900$$
$$7 - 2 = 5$$
$$900 + 5 = 905$$

Grandeurs et mesures

Exercice 7 p131 OPLM

Carré	Longueur du côté en cm	Périmètre en cm
A	24	96
B	13	52
C	12	48
D	52	208

Rectangle	Longueur en cm	Largeur en cm	Périmètre en cm
E	14	16	60
F	5	3	16
G	7	3	20

Mesures de périmètres

Indique le périmètre des rectangles suivants :

Attention, les mesures indiquées ne sont pas réelles !

1)



$$\begin{aligned} \text{Périmètre} &= (L+l) \times 2 \\ &= (9+3) \times 2 \text{ cm} \\ &= 12 \times 2 = 24 \text{ cm} \end{aligned}$$

2)



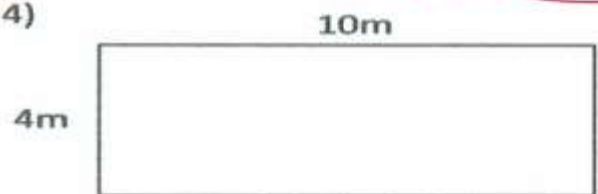
$$\begin{aligned} \text{Périmètre} &= (L+l) \times 2 \\ &= (6+4) \times 2 \text{ cm} \\ &= 10 \times 2 = 20 \text{ cm} \end{aligned}$$

3)



$$\begin{aligned} \text{Périmètre} &= c \times 4 \\ &= 7 \times 4 \text{ cm} \\ &= 28 \text{ cm} \end{aligned}$$

4)



$$\begin{aligned} \text{Périmètre} &= (L+l) \times 2 \\ &= (10+4) \times 2 \text{ m} \\ &= 14 \times 2 = 28 \text{ m} \end{aligned}$$

5)



$$\begin{aligned} \text{Périmètre} &= (L+l) \times 2 \\ &= (8+7) \times 2 \text{ m} \\ &= 15 \times 2 = 30 \text{ m} \end{aligned}$$

6)



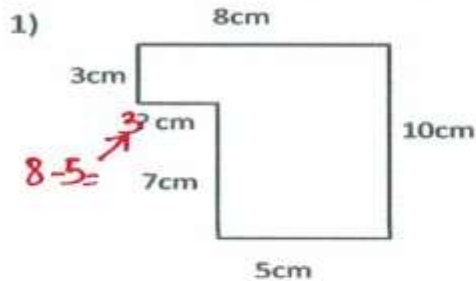
$$\begin{aligned} \text{Périmètre} &= c \times 4 \\ &= 2,5 \times 4 \\ &= 10 \text{ cm} \end{aligned}$$

Mesures de périmètres

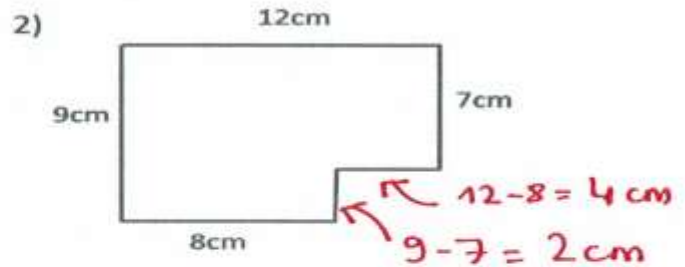
Indique le périmètre des figures suivantes :

il faut d'abord calculer les mesures manquantes.

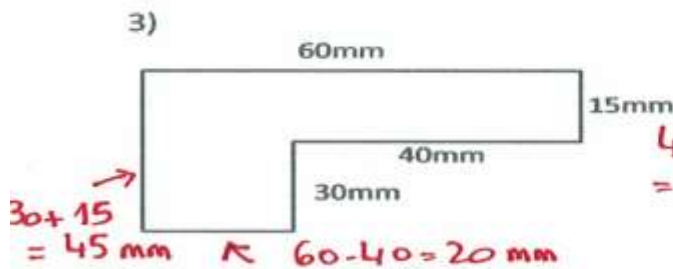
Attention, les mesures indiquées ne sont pas réelles !



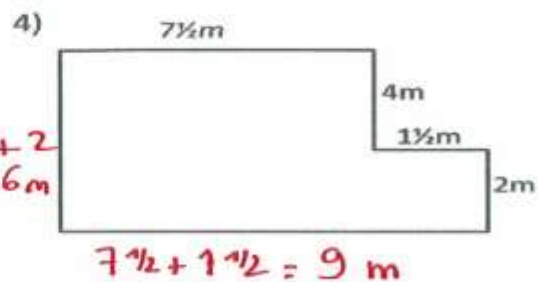
Périmètre = 36 m



Périmètre = 42 cm



Périmètre = 210 mm



Périmètre = 30 m

Géométrie

Je vous mets les figures tracées (voir fichier dans l'article sur le site de l'école), la correction est difficile à distance. Cela vous donne un aperçu.

Pour vous corriger, vous pouvez vérifier les figures tracées avec vos instruments de géométrie.

Géographie

Les besoins en eau

Proposition de leçon :

Avant d'arriver dans notre maison, l'eau que nous consommons vient des rivières, barrages, nappes phréatiques... Elle est rendue potable (eau que l'on peut boire sans danger) grâce à des usines de potabilisation. Elle va ensuite dans un château d'eau puis dans nos tuyaux.

Une fois l'eau utilisée, elle devient usée. Elle va alors vers une station d'épuration pour être claire (mais non potable !).

Nous devons éviter de rejeter les eaux usées dans la nature car cela pourrait polluer l'environnement. L'eau n'est pas une ressource illimitée, il faut faire attention à sa consommation.

Nos besoins en aliments

Répondre aux questions suivantes :

1) Que faut-il faire le matin pour être en forme toute la journée, pour avoir de l'énergie ?
On a besoin de prendre un petit déjeuner.

2) D'où proviennent les aliments ?

Ils proviennent de notre pays (pain, brioche, lait...), mais aussi d'autres pays plus lointain (jus d'orange, chocolat ...).

Fiche 1 → correction de la fiche postée sur le site de l'école

Après avoir fait les exercices, répondre aux questions suivantes :

- 1) Pourquoi avons-nous besoin de consommer des produits venant de si loin ?
- 2) Comment ces produits parviennent-ils jusqu'à nous ?
- 3) Ne vaut-il mieux pas consommer des aliments produits localement ?

Je n'apporte pas de réponses à ces trois questions, nous y répondrons la semaine prochaine avec d'autres documents ... Il faut donc garder les réponses de côté.

Vocabulaire

Exercice 2 p178 OPLF

- le haut → le bas
- le début → la fin
- le premier → le dernier
- la droite → la gauche
- la rapidité → la lenteur
- la jeunesse → la vieillesse

Exercice 4 p 179 OPLF

- a. sinistre
- b. important
- c. paisible
- d. poltron
- e. lumineux

Exercice 7 p 179 OPLF

- a. défaire
- b. débarquer
- c. décoller
- d. dérégler
- e. désespérer
- f. démêler
- g. disqualifier
- h. détendre

Exercice 8 p 179 OPLF

- a. incompréhensible
- b. désagréable
- c. mécontent
- d. impossible
- e. illisible
- f. irrégulier
- g. découvert
- h. malchanceux
- i. irresponsable

Lecture

La correction est dans un autre fichier disponible sur le site internet de l'école.

Le compte est bon !

$$8 + 2 = 10$$

$$10 \times 10 = 100$$

$$9 \times 100 = 900$$

$$7 - 2 = 5$$

$$900 + 5 = 905$$

Grandeurs et mesures

Exercice 2 p 83 Maths+

$$\begin{aligned}
 P(\text{jardin}) &= c \times 4 \\
 &= 12,5 \times 4 \\
 &= 50 \text{ m}
 \end{aligned}$$

Le périmètre du jardin est de 50m.

Fiche d'exercices

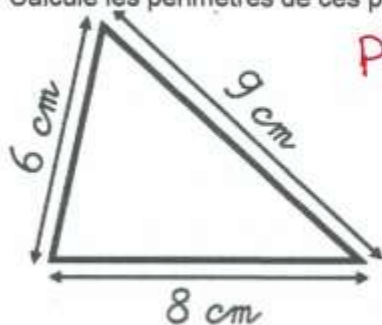
Complète ces tableaux

Carré		Rectangle			
Côté	Périmètre	Longueur	Largeur	Demi-périmètre (L + l)	Périmètre
8 cm	<u>32 cm</u>	9 cm	5 cm	<u>14 cm</u>	<u>28 cm</u>
<u>9 cm</u>	36 cm	14 cm	<u>7 cm</u>	21 cm	<u>42 cm</u>
250 mm	<u>1 000 mm</u>	<u>50 mm</u>	30 mm	80 mm	<u>160 mm</u>

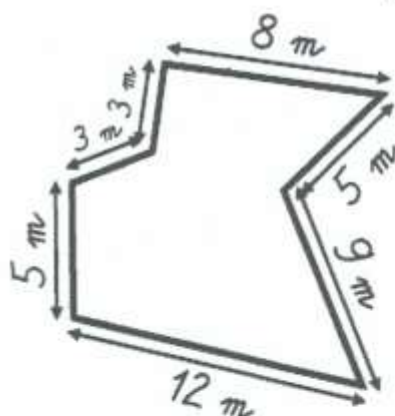
$\rightarrow \times 2 \rightarrow$

Carré		Rectangle			
Côté	Périmètre	Longueur	Largeur	Demi-périmètre (L + l)	Périmètre
6 cm	<u>24 cm</u>	7 cm	4 cm	<u>11 cm</u>	<u>22 cm</u>
<u>10 cm</u>	40 cm	12 cm	<u>7 cm</u>	19 cm	<u>38 cm</u>
125 mm	<u>500 mm</u>	<u>62 mm</u>	35 mm	97 mm	<u>194 mm</u>

Calcule les périmètres de ces polygones.



$$P = 6 + 9 + 8 = \underline{23 \text{ cm}}$$



$$\begin{aligned}
 P &= 8 + 5 + 9 + 12 + 5 + 3 + 3 \\
 &= \underline{45 \text{ m}}
 \end{aligned}$$

Géométrie

Je vous mets les figures tracées (voir fichier dans l'article sur le site de l'école), la correction est difficile à distance. Cela vous donne un aperçu.

Pour vous corriger, vous pouvez vérifier les figures tracées avec vos instruments de géométrie.

Géographie

Les besoins en eau

Proposition de leçon :

Avant d'arriver dans notre maison, l'eau que nous consommons vient des rivières, barrages, nappes phréatiques... Elle est rendue potable (eau que l'on peut boire sans danger) grâce à des usines de potabilisation. Elle va ensuite dans un château d'eau puis dans nos tuyaux.

Une fois l'eau utilisée, elle devient usée. Elle va alors vers une station d'épuration pour être claire (mais non potable !).

Nous devons éviter de rejeter les eaux usées dans la nature car cela pourrait polluer l'environnement. L'eau n'est pas une ressource illimitée, il faut faire attention à sa consommation.

Nos besoins en aliments

Répondre aux questions suivantes :

1) Que faut-il faire le matin pour être en forme toute la journée, pour avoir de l'énergie ?

On a besoin de prendre un petit déjeuner.

2) D'où proviennent les aliments ?

Ils proviennent de notre pays (pain, brioche, lait...), mais aussi d'autres pays plus lointain (jus d'orange, chocolat ...).

Fiche 1 → correction de la fiche postée sur le site de l'école

Après avoir fait les exercices, répondre aux questions suivantes :

1) Pourquoi avons-nous besoin de consommer des produits venant de si loin ?

2) Comment ces produits parviennent-ils jusqu'à nous ?

3) Ne vaut-il mieux pas consommer des aliments produits localement ?

Je n'apporte pas de réponses à ces trois questions, nous y répondrons la semaine prochaine avec d'autres documents ... Il faut donc garder les réponses de côté.